

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“Fortunato Zora Carvajal”



MODALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECTOR : Mgr. ENRIQUE TORRES OJEDA

***“IDENTIFICO los peligros,
REDUZCO las vulnerabilidades y
GESTIONO los riesgos de desastres”***

**TACNA-PERÚ
2025**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 119-2025 - D.IE "FZC"

Tacna, 28 de marzo del 2025

VISTOS:

La documentación que se acompaña, de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa **"FORTUNATO ZORA CARBAJAL"**

CONSIDERANDO:

Que, el cuarto párrafo del artículo 38° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e instituciones educativas elaboran el Plan de Gestión del Riesgo, dan cumplimiento al calendario anual de simulacros, poniendo en práctica los planes de operaciones de emergencia o actividades de contingencia según sea el caso, acondicionar los Espacios de Monitoreo de Emergencias y Desastres – EMED, para el procesamiento e intercambio de información en simulacros, situaciones de emergencia, desastres y peligros, responder al evento adverso y reportar sus efectos a la instancia inmediata superior para la toma de decisiones;

Que, el artículo 3° de la Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), establece que la Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad; así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas en materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible;

Que, asimismo, el artículo 5° de la Ley N° 29664 señala que las entidades públicas, en todos los niveles de gobierno, son responsables de implementar los lineamientos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres dentro de sus procesos de planeamiento;

Que, el Decreto Supremo N° 111-2012-PCM incorpora la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, como Política Nacional de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional;

Que, la Resolución Viceministerial N° 531-2022-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año escolar 2022 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", indica que las instituciones educativas públicas y privadas deben elaborar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, el cual contiene acciones de prevención, reducción y las Actividades de Contingencia por amenaza o peligro;

Que, la R.S.G. N° 302-2019-MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la Implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación", donde se establece las disposiciones para orientar y garantizar la implementación e incorporación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en los instrumentos de gestión y planificación del Sector Educación, a fin de promover una cultura de prevención, preparación y respuesta ante desastres.

De conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Perú; Ley N° 28044, Ley General de Educación; Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 048-2011-PCM;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa "FORTUNATO ZORA CARBAJAL" para el año 2024 -2025;

ARTICULO SEGUNDO. - REMITIR, copia de la presente resolución a la UGEL Tacna para su conocimiento y demás fines;

ARTICULO TERCERO. - NOTIFICAR, la presente resolución de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 18° de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, modificado por el Decreto Legislativo N° 1029.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y CÚMPLASE.



Mag. ENRIQUE H. TORRES OJEDA
DIRECTOR

FORTUNATO

ZORA
TACNA

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ACCIONES DE CONTINGENCIA DE LA I.E." FORTUNATO ZORA CARBAJAL "

1. INFORMACIÓN GENERAL.

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
Nombre IE:	Fortunato Zora Carbajal	Código del local	487609	Código modular	00568915	032929	
Teléfono de la IE		Dirección de la IE	Melgar 1505				
DRE	Tacna	UGEL	Tacna	Red Educativa N°	--		
Departamento	Tacna	Provincia	Tacna	Distrito	Alto de la Alianza		
Centro poblado	LA ESPERANZA						
Nivel / Modalidad educativa	Primaria Secundaria	Tipo de gestión	Estatul	Característica de la IE	Escolarizado		
Turno	Diurno	Total de pabellones	5	Total de aulas	24	Total de alumnos	869
2. DATOS DEL DIRECTOR							
Nombres y apellidos del director	Enrique Hugo Torres Ojeda	Condición (circule un código)		Designado	Tiempo en el Cargo	10 años	
Correo electrónico del director (a)	etocancer@hotmail.com			Teléfono celular del director	993765427		
Nombres y apellidos del responsable de Educación Ambiental	Sub directores			Nombres y apellidos del responsable de Gestión de Riesgo de Desastres	Rosa Genara Mamani Quiñonez Percy Conde Lozano		

2. DIAGNOSTICO

2.1 Identificación del peligro

Tipo de Fenómenos naturales	Marca con X	Tipo de Peligros por acción humana	Marca con X
Lluvias	X	Incendios	
Inundaciones		Contaminación Ambiental	X
Huaicos		Fuga de gases tóxicos	
Heladas		Enfermedades metaxénicas	
Friajes		Enfermedades IRA	X
Sismos	X	Delincuencia	
Tsunamis		Accidentes de tránsito en el entorno	
Vulcanismo			
Vientos	X		
Incendios Forestales			
Tormentas Eléctricas			

CROQUIS DE PELIGROS DEL ENTORNO DE LA IE FORTUNATO ZORA CARBAJAL



CUADRO DE SIMBOLOS DE PELIGROS



2.2. Población vulnerable, miembros de la comunidad educativa

ESTADISTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA																	
Modalidad	N° de estudiantes		N° de estudiantes con necesidades educativas especiales		N° de docentes		N° de directivos		N° de administrativos		N° de personal de salud		N° de personal de limpieza (limpieza, guardián)		N° auxiliares de educación		Turno
EBR	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Mañana Tarde
Primaria	201	155	13	2	8	11	1		1	1	0	0	0	1	0	0	
Secundaria	261	252	7	1	12	17	1	1	0	2	0	0	4	0	2	1	
TOTAL	885		23		49		3		4		0		5		3		
Total 6 miembros de la comunidad educativa expuestas a peligros																	
Total 0 estudiantes expuestos a peligros en el nivel inicial																	
Total 0 estudiantes expuestos a peligros en el nivel inicial																	
Total 1 docente expuesto a peligros																	

2.3. Condiciones de vulnerabilidad identificadas mediante la aplicación de la ficha ISIE a nivel de la institución educativa

2.3.1 Análisis de la vulnerabilidad.

a) Condiciones de seguridad estructural:

Descripción de la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad: Estructural	Ambiente	Primaria: 18 aulas, 1 AIP, 1 laboratorio, ambiente para educación física, 1 biblioteca y 1 comedor. Secundaria: 20 aulas, centro de AIP, 1 biblioteca, 1 CRT, 1 sala de profesores, 1 ambiente para educación física, 1 almacén.
	Servicios Higiénicos	Primaria: material noble, 02 baterías de baños sólo para niños y niñas. Secundaria: 02 baterías de baños, para alumnos y alumnas, 01 baño de profesores para damas y varones, 01 baño en la cocina,
	Muro perimétrico	Se cuenta con un cerco perimétrico de material noble,

b) Condiciones de seguridad funcional:

Describiendo la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad: Físico funcional	Ambiente	Descripción
	ventanas del local educativo	Todas las ventanas tienen vidrio, algunas no abren
	Servicios Higiénicos	Primaria-secundaria: 1 lavandina con 8 pilones en el patio, con piso de cerámica. Para varones tiene 2 pilones, 1 urinario y 6 baños. Para damas : 2 pilones 8 baños. Docentes: 2 baños, 2 lavamanos, piso cerámico. Cocina: 1 baño con lavandina, y lavavajilla Tanque de agua con mantenimiento.
	Losa o patio	Malla Rachel en los dos patios, con desgaste por el tiempo en primer patio
	Cerco perimétrico	Se cuenta con el cerco perimétrico de toda la Institución.
	Seguridad contra incendios	Se tiene 7 extintores y falta colocar depósitos de arena.

- c) **CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO:** Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a la emergencia.

Describiendo la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	Documento	Estado
	Plan de Gestión de Riesgos.	Cuenta con plan de GRD aprobado.
	Protocolos.	Falta empoderamiento en su ejecución.
	Comisión de EA y GRD.	Conformada y Aprobada con RD.

- d) **ENTORNO INMEDIATO:**

Describiendo la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	Local educativo	Descripción
	Hacia el este	Se ubica la calle Rusia, los buzones de desagüe colapsan en época de lluvia generando focos infecciosos.
	Frontis del local educativo	El frontis que se ubica para el Sur, cuenta con cerco perimétrico, y se ubica la calle Melgar, tiene buzones de desagüe que colapsan en época de lluvia generando focos infecciosos.

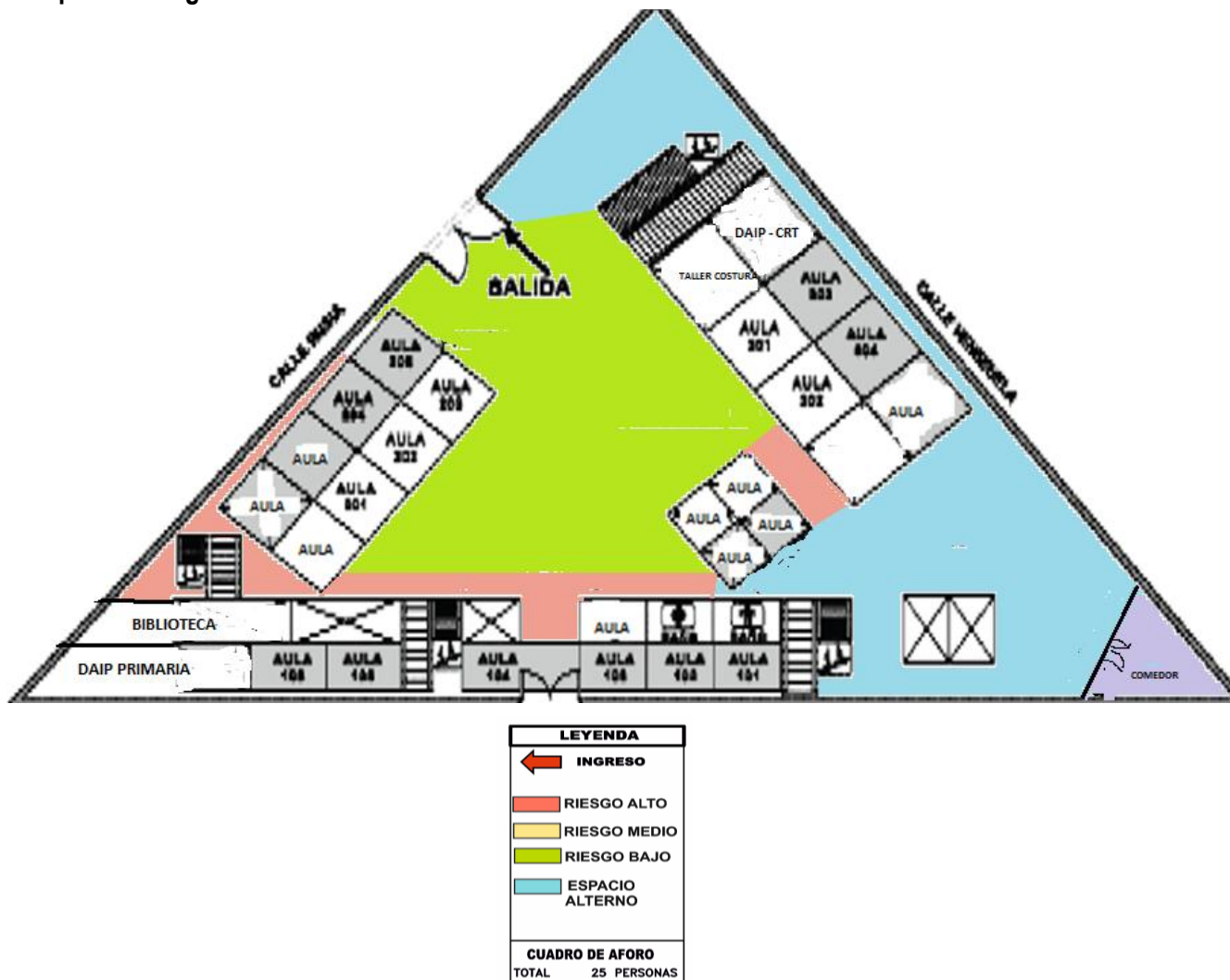
2.4 Evaluación del riesgo

MATRIZ DE IDENTIFICACION DEL RIESGO				
Condiciones de seguridad: Estructural	Peligro	Descripción de la vulnerabilidad		Riesgo
	sismo	Servicios Higiénicos	Los servicios higiénicos cuentan con tanque de agua se les brinda mantenimiento con el presupuesto de mantenimiento de locales escolares.	Al producirse un sismo de gran magnitud puede generar posible afectación a la vida de los estudiantes
	Sismo y vientos	Malla Rachel	La malla frente a fuertes vientos puede desprenderse.	El desprendimiento de la malla Rachel causaría afectación a la vida y salud de los estudiantes
	Sismo	Aulas del segundo piso	Los aleros presentan daños a causa de filtraciones de agua.	El techo puede colapsar con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
Condiciones de seguridad: Físico funcional	sismo	ventanas del local educativo	Si se dañaran o colapsaran las paredes, las ventanas sufrirían daños.	El colapso de pared y ventanas podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Colapso de pared	Servicios Higiénicos	El colapso de paredes haría colapsar los servicios higiénicos produciendo inundaciones.	El colapso de los servicios higiénicos, generaría afectación a la vida y la salud de los estudiantes

	Colapso de la cobertura de la loza	Malla Rachel	Colapso de la malla Rachel en primaria y secundaria podría impedir el uso de la loza de cemento de la IE.	El colapso de la malla Rachel podría causar daños la vida y salud de los estudiantes.
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	Peligros de origen natural, antrópico y ambiental	Protocolos Comisión de EA y GRD	Conformada y aprobada con RD con falta de compromiso en participación de los padres de familia al no poder realizar reuniones.	La falta de compromiso de algunos padres de familia podría ocasionar el no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre.
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	Colapso de desagüe	Hacia el Sur Este.	Se ubican buzones de desagüe que colapsan principalmente en épocas de lluvia ocasionando la presencia de agua servidas altamente dañinas para la salud de los estudiantes.	La presencia de aguas servidas genera enfermedades que afecten a los estudiantes de la IE.
	Presencia del Enfermedades IRA	En la ciudad	La presencia de enfermedades respiratorias y la falta de seguridad en salud de las personas del entorno constituye un riesgo potencial para los estudiantes de la IE.	La falta de bioseguridad y falta de conciencia ante la presencia de enfermedades respiratorias pone en riesgo alto a la salud de los estudiantes y docente de la IE.

2.5 CROQUIS DE RIESGOS POR EVENTO

2.5.1 Croquis de riesgos de la IE en caso de sismo



2.5.2 Croquis de riesgos en caso de vientos fuertes de la IE



2.5.3 Croquis de riesgos en caso de COVID-19 de la IE



LEYENDA	
	INGRESO
	RIESGO ALTO
	RIESGO MEDIO
	RIESGO BAJO
	ESPACIO ALTERNO
CUADRO DE AFORO	
TOTAL	25 PERSONAS

2.6 EVALUACION DE CONDICIONES DE SEGURIDAD EN LA IE N° 42021 FZC

Condiciones de Seguridad	Riesgo Identificado	Medidas de Prevención	Medidas de Reducción	Encargado de Implementar	Ejecución por bimestre			
					1ª	2ª	3ª	4ª
Condiciones de seguridad: Estructural	El tanque elevado puede generar posible afectación a la vida de los estudiantes	Incorporar en el Plan de Mantenimiento	Ubicar siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
	colapso del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Incorporar en el Plan de Mantenimiento	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
	Colapso de pared con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Gestionar la construcción de una nueva aula	Construir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
Condiciones de seguridad: Físico funcional	El colapso de pared y ventanas podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes	Incorporar en el Plan de Mantenimiento	Construir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
	El colapso de la malla Rachell podría causar daños la vida y salud de los estudiantes.	Incorporar en el Plan de Mantenimiento	Reemplazar siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x	x	
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	La falta de compromiso de algunos padres de familia podría ocasionar el no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre	Incorporar la GRD en las actividades educativas	Mejorar el canal de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa a través de talleres.	Comisión de EA y GRD		x	x	
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	El uso de aguas servidas puede generar enfermedades que afecten a los estudiantes de la IE.	Incorporar la problemática en las actividades educativas	Reflexionar sobre la importancia del entorno saludable y la bioseguridad.	Comisión de EA y GRD		x	x	
	La falta de bioseguridad y falta de conciencia ante la presencia de enfermedades IRA pone en riesgo alto a la salud de los estudiantes y docente de la IE.	Elaborar el plan de GRD incluyendo este peligro	Reflexionar sobre la importancia del entorno saludable y la bioseguridad ante las epidemias o pandemias.	Comisión de EA y GRD		x	x	

3 CONTINGENCIA ANTE PELIGROS

3.1 Escenario de riesgo

3.1.1 Por sismo

Hora del Simulacro	10:00 horas
Magnitud	8.5° Mw
Intensidad	IX de la escala de Mercalli Modificada
Epicentro	190 kilómetros al Oeste del litoral
Hipocentro	Localizado de 30 a 50 km de profundidad.
Duración	1 minuto.
Fuente	IGP
Información DHN	GENERA TSUNAMI
Consecuencias	Puede generar daños físicos a la infraestructura de las IIEE y de las viviendas de los estudiantes, también daños físicos y psicológicos a la comunidad educativa.

3.1.2 Por vientos

Hora	10:00 horas
SENAMHI	Se espera la ocurrencia de vientos fuertes en las costas de la ciudad, con ráfagas que alcanzarían una velocidad superior a 50 kilómetros por hora. También se espera el aumento de la temperatura.
Consecuencias	Se produce la perdida de la visibilidad horizontal (tormenta de arena), caída de paneles, arboles, mallas Rachel y corte intempestivo del servicio eléctrico.

3.1.3 Por inducción humana (peligro biológico): Enfermedades IRA

Hora	10:00 horas
MINISTERIO DE SALUD	Se está viendo la aparición de enfermedades respiratorias, observándose que el contagio es rápido en las familias con alta fiebre, y la gran aglomeración de personas sin protección (mascarilla y protección facial) ni seguridad a la salud en los centros comerciales, mercados, medios de locomoción y transporte y en II.EE. causa gran preocupación en la población en general, esperándose el incremento de contagios en forma exponencial en los próximos días.
Consecuencias	Se produce considerable incremento de personas en los centros comerciales, mercado de abasto medios de transporte de personas, aglomeración de padres de familia en las II.EE. generándose el pánico social y colapso en la atención de los centros de salud.

4 ANALISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES

4.1 Salud y la vida

DAÑOS	NECESIDADES				
Miembros de la comunidad educativa	Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Estimado Inicial para Kit individual	Higiene y Salud Preventiva
Estudiantes Heridos	1	5	5	1	5
Estudiantes Fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0
Docentes Heridos		1			
Docentes Fallecidos y/o desaparecidos	0				
Administrativos Heridos	0				
Administrativos Fallecidos y/o desaparecidos	0				
Personal de servicio Heridos	0				
Personal de servicio Fallecidos y/o desaparecidos	0				
Directivos Heridos	1				
Directivos Fallecidos y/o desaparecidos	0				

4.2 Infraestructura Educativa

Espacio de la IE	Colapsadas o Inhabitables	Afectación estructural	Afectación no estructural
SS. HH	0	1	1
Ambientes básicos	0	1	1
Ambientes administrativos	0	1	1
Ambientes de bienestar	0	0	0

4.3 Mobiliario Educativo

Descripción del Mobiliario y/o Equipo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
Mesas	350	30	50
Sillas	420	60	40
Estantes		10	2

4.4 Material Educativo

Descripción del Material Educativo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
Libros de Consulta		69	40
Cuaderno de Trabajo		45	30
Materiales didácticos		25	9
Materiales de laboratorio	39	20	5
Instrumentos musicales	15	25	6
Materiales deportivos	0	20	10

4.5 Equipamiento de Seguridad

Descripción del Dispositivo de Seguridad	Estado Bueno	Estado Regular	Estado Malo
Botiquines		1	
Extintores	5		
Luces de Emergencia	8	0	0
Camillas	0	0	1

5 ACCIONES DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACION

5.1 Acciones de Preparación

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO - MARZO	ABRIL – JUNIO	JULIO – SETIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y el Plan de contingencia ante un evento en particular que implementará la IE en estos casos.	X	X	X	

Identificación en coordinación con las autoridades locales, los espacios alternos seguros.	X			
Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar los dispositivos de seguridad.		X		
Conformación y preparación de las brigadas de emergencias.		X		
Actualización del directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible.		X		
Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en caso de no contar solicitar personal capacitado.		X		
Garantizar la vigencia de los extintores.		X	X	X
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).	X	X	X	X
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.		X	X	X
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.		X	X	X
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana con los COES locales		X	X	X
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X	X	X
Rehabilitar y mejorar los sistemas de agua y desagüe en las II.EE.		X	X	X
Preparación frente a las enfermedades metaxénicas (Dengue, Zika, Chicungunya, tripanosomiasis, malaria).		X	X	X
Instalar barreras físicas a través de mallas mosquiteras y barras protectoras.				
Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas.		X	X	X
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos.		X		

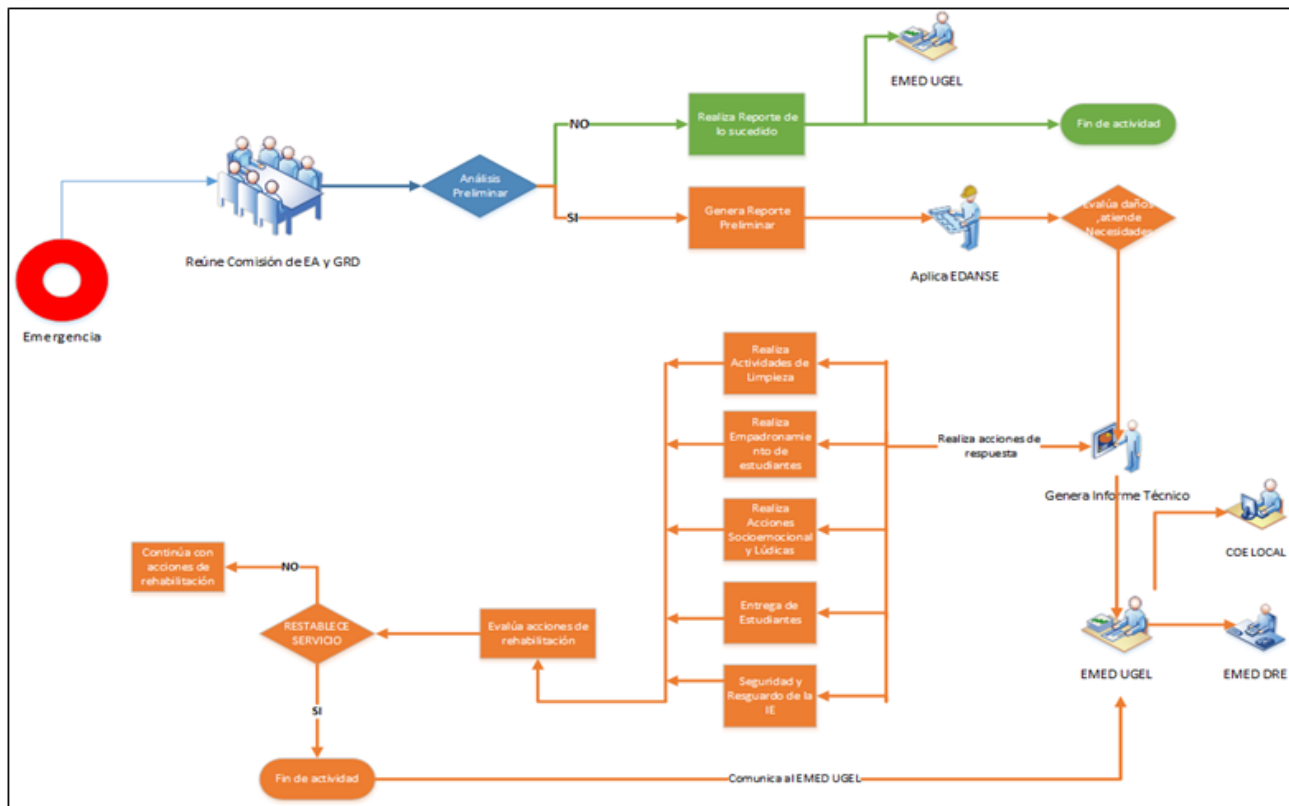
5.2 Acciones de Respuesta y Rehabilitación según tipo de evento.

Sismo
Respuesta: Acciones específicas
<p>Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa.</p> <p>Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia</p> <p>Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.</p> <p>Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.</p> <p>Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias</p> <p>Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.</p> <p>Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.</p>

<p>Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.</p> <p>Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo.</p> <p>Desarrollar actividades de soporte socioemocional.</p>
Rehabilitación: Acciones específicas
<p>Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada</p> <p>Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU</p> <p>Realizar mingas para la limpieza de la institución.</p> <p>Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.</p> <p>Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.</p> <p>Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.</p> <p>Actualizar el plan de Contingencia por sismos.</p> <p>Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.</p> <p>Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.</p> <p>Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia</p> <p>Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.</p>

Vientos Fuertes
Respuesta: Acciones específicas
<p>Evacua inmediatamente a la zona de seguridad interna (aula).</p> <p>Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas para este tipo de evento.</p> <p>Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación.</p> <p>Ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.</p> <p>Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias</p> <p>Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.</p> <p>Usa las escaleras de emergencia.</p> <p>Usa mascarilla de protección.</p> <p>Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios.</p> <p>Desarrollar actividades de soporte socioemocional.</p> <p>Cumplir con el protocolo de entrega de estudiantes.</p>
Rehabilitación: Acciones específicas
<p>Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU</p> <p>Realizar mingas para la limpieza de la institución.</p> <p>Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.</p> <p>Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.</p> <p>Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.</p> <p>Actualizar el plan de GRD con acciones de contingencia por vientos fuertes.</p> <p>Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara la malla raschell previa verificación de la estructura de soporte en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL o Zonal de PRONIED.</p> <p>Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia</p> <p>Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.</p>

6. COORDINACION Y COMUNICACION



7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento al Plan de GRD de la institución educativa se realizará una vez al año para realizar la modificación pertinente si fuera necesario.

PROCESO	Descripción de la medida a realizar	Responsable	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementar la medida	Cambios a realizar en el plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCION	Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes	CEA y GRD.	Sesiones de aprendizaje en escuela para padres		02/04/23	03/04/23	Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	
REDUCCION	Reforzamiento estructural. Reparación del ethernet.	CEA y GRD.	Mantenimiento preventivo	Solicita apoyo para reforzamiento estructural	17/04/23	20/04/23	Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	
PREPARACION	Colocación de señalética. Simulacros.	CEA y GRD.	Material comunicacional	Apoyo de bomberos y salud.	13/03/23	14/03/23	Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	
RESPUESTA	Realiza evaluación de daños con el área de infraestructura de la UGEL	CEA y GRD.	Ninguno.	Visita de la UGEL para evaluación	Sucedida la emergencia			

REHABILITACION	Realiza acciones de limpieza con padres de familia	CEA y GRD.	Utensilios de limpieza	Visita de la UGEL para validar la propuesta de la continuidad del servicio educativo	Sucedida la emergencia		
----------------	--	------------	------------------------	--	------------------------	--	--

ANEXO:

1. Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (FICHA ISIE)

Resumen Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de Seguridad: Estructural	La construcción es de material noble.		
Condiciones de Seguridad: Físico Funcional			Inexistencia de un ambiente para auditorio.
Condiciones de Seguridad: Funcional Organizativo	El Plan de GRD está aprobado con RD		
Se realiza simulacros	Existe cronograma		
Condiciones de Seguridad Entorno Inmediato		Las calles colindantes tienen buzones de desagüe que colapsan en tiempos de lluvias intensas.	

2. Croquis de Señalización y Evacuación por sismos



3. Croquis de Señalización y Evacuación por vientos fuertes



4.- Mapa de ubicación de la Institución Educativa



PLANO DE UBICACIÓN Y LOCALIZACION	
	
	<p>REGION : TACNA</p> <p>PROVINCIA : TACNA</p> <p>DISTRITO : ALTO DE LA ALIANZA</p> <p>C. POBLADO : LA ESPERANZA</p> <p>AREA TOTAL : 5.200 M2</p> <p>PERIMETRO : 460 M</p>

4. Directorio del Comité de Enfoque Ambiental y GRD de la institución educativa

GESTION DE RIESGOS			
COORDINADORES	PRIMARIA: PERCY CONDE LOZANO – SERGIO TARQUINO FLORES SECUNDARIA: ROSA GENARA MAMANI QUIÑÓNEZ – RICARDO PUERTAS CORO		
NIVEL PRIMARIA	SERGIO TARQUINIO FLORES	952518657	sertf.sil@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	Henry CHURACUTIPA CHOQUEHUANCA	997122988	henry.dley@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	ROSA NILDA LAURA CHOQUE	979280329	rosita-nilda1@hotmail.com
NIVEL PRIMARIA	CARMEN MARIA MAMANI SANTOS	937101287	florcarmin2009@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	LEONEL TUMBA PEREZ	952979796	leoneltumba18@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	RICARDO PUERTAS CORO	904241886	richar_puertas@yahoo.es
NIVEL SECUNDARIA	MARIO ALFREDO QUISPE CERDA	929373438	
NIVEL SECUNDARIA	CARMEN ISABEL SANDOVAL ALVARADO	973946014	cisabel._tkm_1@hotmail.com

BRIGADAS DE ENFOQUE AMBIENTAL			
BRIGADA DE ECOEFICIENCIA:			
NIVEL PRIMARIA	Rosa ALVAREZ ESQUIVEL	958354350	rosaales@outlook.com.pe
NIVEL PRIMARIA	Jhon LAURA ZEGARRA	952983723	jjhonlz2020@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Rosa COTRADO MACHACA	999523738	rosacotrado1103@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Lily HUANACUNE CONDORI	983108316	Lida0211@outlook.es
NIVEL SECUNDARIA	Amelia USECA MAMANI	92911u8399	Amelid_uck@hotmail.com
BRIGADA DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS			
NIVEL PRIMARIA	Sandra JUAREZ REJAS	952660180	samitabonitajr@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	Elizabeth QUEVEDO LAZON	962371296	ely060166@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Yocelin Yuliana CHURA QUISPER	920908921	yulianadelpilar555@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Ana Rosa CHOQUEGONZA VILCANQUE	975573345	anitachoquegonza@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Nelly PILARES ESPINOZA	952521578	nelly_cine@hotmail.com
CAMBIO CLIMATICO			
NIVEL PRIMARIA	Isabel Lusvila SACO LIENDO	952800191	zulma_sl2611@hotmail.com
NIVEL PRIMARIA	Yeny Mercedes YUJRA COPAJA	995712204	promocion21.26@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Elizabeth RAMOS TAPIA	956770959	Elizabethrt.2020@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Irene ALE AROCUTIPA	917470109	Irene.ale.arocutipa2019@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Abraham CALDERON MAMANI	925911955	Elverboesdios@hotmail.com
BRIGADA DE PROTECCION DE LA BIODIVERSIDAD			
NIVEL PRIMARIA	Norma MORALES ESCALERA	952391066	Normita_20@hotmail.com
NIVEL PRIMARIA	Norma PAREDES COPAJA	952688533	norma6212@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Jesús Sandro CONDORI QUISPE	952940236	jescondori@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Anthony LAQUE ZACARI	931521131	anthonylaquezacari@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Jesus Delfin ESCOBAR QUINTEROS	952842335	jesusdelfi@hotmail.com
GESTION DE RIESGOS			
BRIGADISTAS LIDERES	PRIMARIA TURNO MAÑANA: PERCY CONDE LOZANO SECUNDARIA TURNO TARDE: ROSA MAMANI QUIÑÓNEZ – NIRMA CHACOLLI MAMANI		
NIVEL PRIMARIA	Sergio TARQUINO FLORES	987610889	starquino2023@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	Henry CHURACUTIPA CHOQUEHUANCA	997122988	henry.dley@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	Juan PONCE PANIAGUA	937388334	juponce125@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Leonel TUMBA PEREZ	952979796	leoneltumba18@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Ricardo PUERTAS CORO	904241886	richar_puertas@yahoo.es
NIVEL SECUNDARIA	Milagros Belinda UCHARICO CHOQUE	900128764	ucharicochoquebelindamilagros@gmail.com
BRIGADA DE SOPORTE EMOCIONAL Y ACTIVIDADES LUDICAS			
NIVEL PRIMARIA	Nora NINAJA ANQUISE	955078089	norah_v@hotmail.com
NIVEL PRIMARIA	Edgar OBESO GONZALES	997122988	eobesog@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Rosario Maria FLORES CESPEDES	920893839	rfloresces@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Dina YANQUI MORALES	952876917	Diyamo28@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Emma Santa PEREZ CONDORI	952948359	emmapecon@gmail.com

BRIGADA DE SEGURIDAD Y PROTECCION			
NIVEL PRIMARIA	Abel FLORES FERNANDEZ	952647000	Explorador5050@hotmail.com
NIVEL PRIMARIA	Betzabeth ARO CHOQUE	952686578	betzimory61@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Sixto MARCA RAMIREZ	974555702	sixto.marca@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Janet Maritza ALARCON ESCOBAR	941353630	jaritza.079@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Noemi Luz TICONA JIMENEZ	952000817	noemiluzticona@gmail.com
BRIGADA DE SEÑALIZACION Y EVACUACION			
NIVEL PRIMARIA	Dorian Justo CALDERON CHOQUE	988229957	dorianbj.cch1991@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	Luz CHURA CUTIPA	959802006	luzmarinachura26@gmail.com
NIVEL PRIMARIA	Rosa LAURA CHOQUE	979280329	rosita-nilda1@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Liliana DE LA VEGA SUAREZ	920027408	livegasuarez@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Jessica Dina TARAPA SINTICALA	952622716	jdtarapa@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Luis Andrés SALVATECI LOAYZA	971956849	lsalvateciloayza@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Mario Alfredo QUISPE CERDA	948943566	
BRIGADA CONTRA INCENDIOS			
NIVEL PRIMARIA	Elizabeth SANGA LOZA	967381824	Sabeli2301@hotmail.com
NIVEL PRIMARIA	Raquel CHURA MAMANI	952358295	R_rachel13@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Andrés LAURA MACHACA	952672278	andreszclm@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Abel Eduardo GOMEZ JANAMPA	952521578	Nelly_cine@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Carmen MAMANI MAMANI	934991825	mamanicarmen911@gmail.com
ENTREGA DE NIÑOS			
NIVEL PRIMARIA	TODOS LOS DOCENTES DE AULA	DIRECTORIO	
SUBDIRECTOR-PRIM	Percy CONDE LOZANO	961500610	pconde@iefzc.edu.pe
NIVEL SECUNDARIA	TODOS LOS DOCENTES DE HORA	DIRECTORIO	
COORDINADORA TOE	Rosario Maria FLORES CESPEDES	920893839	rfloresces@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Santiago CHAVEZ CHALLCO	998495700	santiago19712@hotmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Edgar VELASQUEZ VELASQUEZ	952647878	edgv1@gmail.com
NIVEL SECUNDARIA	Roxana VILCA VASQUEZ	995922733	roxana.vilca.o5@gmail.com

COE (Centro Operaciones de Emergencia)

DIRECTOR	ENRIQUE TORRES OJEDA	993765427	etocancer@gmail.com
SUBDIRECTORA	ROSA GENARA MAMANI QUIÑONEZ	950372464	rosagena30@gmail.com
SUBDIRECTORA	PERCY CONDE LOZANO		
COORDINADORA TOE	ROSARIO MARIA FLORES CESPEDES	920893839	rfloresces@gmail.com
SECRETARIA	CARMEN MARIA MAMANI SANTOS	937101287	florcarmin2009@hotmail.com
PERSONAL ADMI	CARMEN ISABEL SANDOVAL ALVARADO	973946014	cisabel_tkm_1@hotmail.com
COORDINADORES PERSONAL SII y SIII	MARIO ALFREDO QUISPE CERDA VICTOR MANUEL LAURA CURO		
COSEG PRIMARIA	CESAR AUGUSTO LAURA QUISPE INES MACHACA MAMANI		
COSEG SECUNDARIA	SANTIAGO CHAVEZ CHALCO ROSA ANGELICA VILCA VASQUEZ EDGAR VELASQUEZ VELASQUEZ		
DOCENTES CONEI	NORMA JULIA PAREDES COPAJA		

5. Directorio de los aliados estratégicos (de emergencia 2025)

CENTRO DE EMERGENCIA MUJER – MIMP	
LINEA 100 violencia familiar y sexual (incluso para denuncias anónimas)	100
CEM Tacna	948434463
Unidad de Protección Especial – UPE	052244999
DEMUNAS	
DEMUNA Tacna	052413237

FISCALÍAS DE TURNO (MINISTERIO PÚBLICO)	
Fiscalía de Tacna	920083608
Fiscalía Especializada en Violencia Familiar	938854880
Fiscalía Ambiental	920370263
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ	
Central de emergencias (incluso denuncias anónimas)	105
COMISARIAS	
Comisaría Central	052 422293
Comisaría Vigil	052
HOSPITALES	
Hospital Hipólito Unanue	052583730
Hospital Essalud Calana	052583060
SERVICIO DE ATENCIÓN MÉDICA DE URGENCIA – SAMU	
Base Samu	052241994
PERSONAS CON SÍNTOMAS DE CORONAVIRUS	
Línea gratuita	113
WhatsApp	952842623
Correo electrónico	infosalud@minsa.gob.pe
SEGURIDAD CIUDADANA	
Seguridad Ciudadana Tacna (Cercado)	052 314028
BOMBEROS	
Línea gratuita	116
Central de Emergencias	052 425833
DEFENSA CIVIL	
Línea gratuita	115
OTROS	
Línea Integral de Seguridad y Emergencias	911
EPS (agua potable)	052 583446 - 952007778
Electrosur (luz eléctrica)	52 583315 - 052 583316

6.- Funciones generales de la comisión de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres

Las funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en materia de Gestión de Riesgos son:

- Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.
- Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de reducción, preparación y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021.
- Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
- Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona de según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
- Activar el espacio de monitoreo de emergencias y desastres (EMED) a fin de reportar a las instancias correspondientes en coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Sectorial Minedu.
- Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación.
- Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
- Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
- Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

7.-Glosario de Términos

- **AISLAMIENTO SOCIAL:** Se presenta cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria, aunque pueda pensarse lo contrario.
- **ANÁLISIS DE RIESGOS:** Procedimiento técnico, que permite identificar y caracterizar los peligros, analizar las vulnerabilidades, calcular, controlar, manejar y comunicar los riesgos, para lograr un desarrollo sostenido mediante una adecuada toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se analiza los factores de exposición, fragilidad y la resiliencia en función al nivel de peligrosidad determinada, se evalúa el nivel de vulnerabilidad y se elabora el mapa del nivel de vulnerabilidad de la unidad física, social o ambiental evaluada.
- **CÁLCULO DE RIESGOS:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se determina los niveles de riesgos, se estima (cualitativa y cuantitativa) los daños o afectaciones, se elabora el mapa de zonificación del nivel de riesgos y se recomiendan medidas de control preventivo y de reducción de orden estructural y no estructural.
- **COVID-19(Coronavirus):** Es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se detectó por primera vez en la ciudad china de Wuhan (provincia de Hubei), en diciembre de 2019. Habiendo llegado a más de 100 territorios, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud la declaró pandemia. Produce síntomas similares a los de la gripe, entre los que se incluyen fiebre, tos seca, disnea, mialgia y fatiga. En casos graves se caracteriza por producir neumonía, síndrome de dificultad respiratoria aguda, sepsis y choque séptico que conduce a alrededor del 3 % de los infectados a la muerte.[cita requerida] No existe tratamiento específico; las medidas terapéuticas principales consisten en aliviar los síntomas y mantener las funciones vitales.
- **CUARENTENA:** La cuarentena, toque de queda y aislamiento por la pandemia de enfermedad por coronavirus son las acciones generadas por los recortes de libertades decretados en varios países de Europa, América y Asia.
- **DESASTRES:** Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pudiendo ser de origen natural o inducido por la acción humana.
- **DETERMINACIÓN DE PELIGROS:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se identifica y caracteriza los peligros, se evalúa la susceptibilidad de los peligros, se define los escenarios, se determina el nivel de peligrosidad y se elabora el mapa del nivel de peligrosidad.
- **DETRITOS:** Se denominan así porque se refieren a materiales que se movilizan como si fueran fluidos. Pueden clasificarse de acuerdo al tipo de material y otros parámetros como la presencia de agua. Por ejemplo, es común escuchar entre los geólogos los términos: flujo de detritos, flujo de lodo, etc. referidos al material involucrado. Esta masa móvil, saturada en agua, compuesta de una mezcla de rocas, sedimentos, agua y gases, donde entre el 50 y el 80% del material es sólido y se encuentra suspendido en agua. Se desplaza pendiente abajo por influencia de la gravedad, posee un rápido avance, gran movilidad y gran capacidad destructiva.
Algunos términos específicos relacionados a este tipo de procesos, son conocidos y usados inadecuadamente, como aluvión, alud y huaico.
- **ELEMENTOS EN RIESGO O EXPUESTOS:** Es el contexto social, económico y ambiental presentado por las personas y por los recursos, servicios y ecosistemas que pueden ser afectados por un fenómeno.
- **EPIDEMIA:** Es una enfermedad que se propaga en un país durante un tiempo determinado y que afecta simultáneamente a un gran número de personas. Llama la atención de las autoridades sanitarias porque se propaga de repente, de forma muy rápida, y afecta a mucha más gente de lo normal comparado con otras enfermedades.

- **EVALUACIÓN DE RIESGOS:** Componente del procedimiento técnico del análisis de riesgos, el cual permite calcular y controlar los riesgos, previa identificación de los peligros y análisis de las vulnerabilidades, recomendando medidas de prevención y/o reducción del riesgo de desastres y valoración de riesgos.
- **FENÓMENO DE ORIGEN NATURAL:** Es toda manifestación de la naturaleza que puede ser percibido por los sentidos o por instrumentos científicos de detección. Se refiere a cualquier evento natural como resultado de su funcionamiento interno.
- **FENÓMENOS INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA:** Es toda manifestación que se origina en el desarrollo cotidiano de las actividades, tareas productivas (pesquería, minería, agricultura, ganadería, etc.) o industriales (comerciales y/o de fabricación industrial, etc.) realizadas por el ser humano, en la que se encuentran presentes sustancias y/o residuos (biológicos, físicos y químicos) que al ser liberados pueden ser percibidos por los sentidos o por instrumentos científicos de detección.
- **GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:** Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.
- **GESTIÓN CORRECTIVA:** Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.
- **GESTIÓN PROSPECTIVA:** Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.
- **GESTIÓN REACTIVA:** Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.
- **HELADAS:** Es un fenómeno meteorológico que consiste en un descenso de la temperatura ambiente a niveles inferiores al punto de congelación del agua y hace que el agua o el vapor que está en el aire se congele depositándose en forma de hielo en las superficies. Más precisamente, la Organización Meteorológica Mundial habla de helada en el suelo, en referencia a diversos tipos de cobertura de hielo sobre el suelo, producidas por la deposición directa del vapor de agua.
- **INCENDIO:** Es la destrucción de materiales combustibles por la acción incontrolada del fuego, que puede ser extremadamente peligroso para los seres vivos y las estructuras de las viviendas y establecimientos económicos y de servicios.
La exposición a un incendio puede producir quemaduras severas y los síntomas de la inhalación de humo, como es el caso más común de la asfixia. De acuerdo al lugar donde se produzca el incendio, pueden ser: urbanos y forestales.
- **INFRAESTRUCTURA:** Es el conjunto de estructuras de ingeniería e instalaciones, con su correspondiente vida útil de diseño, que constituyen la base sobre la cual se produce la prestación de servicios considerados necesarios para el desarrollo de fines productivos, políticos, sociales y personales.
- **MEDIDAS ESTRUCTURALES:** Cualquier construcción física para reducir o evitar los riesgos o la aplicación de técnicas de ingeniería para lograr la resistencia y la resiliencia de las estructuras o de los sistemas frente a los peligros.
- **MEDIDAS NO ESTRUCTURALES:** Cualquier medida que no suponga una construcción física y que utiliza el conocimiento, las prácticas o los acuerdos existentes para prevenir o reducir el riesgo y sus impactos, especialmente a través de políticas y leyes, una mayor concientización pública, la capacitación y la educación.
- **MONITOREO:** Proceso de observación y seguimiento del desarrollo y variaciones de un fenómeno, ya sea instrumental o visualmente, y que podría generar un desastre.
- **PANDEMIA:** Es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa.
- **PELIGRO:** Probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural o inducido por la acción humana, se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.

- **PELIGRO INMINENTE:** Fenómeno de origen natural o inducido por la acción humana, con alta probabilidad de ocurrir y de desencadenar un impacto de consecuencias significativas en la población y su entorno de tipo social, económico y ambiental debido al nivel de deterioro acumulado en el tiempo y que las condiciones de éstas no cambian.
- **PREVENCIÓN:** Proceso de la gestión del riesgo de desastres, que comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- **PROCESO DE ESTIMACIÓN DEL RIESGO:** Acciones y procedimientos que se realizan para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo que permitan la toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **REDUCCIÓN:** Proceso de la gestión del riesgo de desastres, que comprende las acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- **RESILIENCIA:** Capacidad de las personas, familias y comunidades, entidades públicas y privadas, las actividades económicas y las estructuras físicas, para asimilar, absorber, adaptarse, cambiar, resistir y recuperarse, del impacto de un peligro o amenaza, así como de incrementar su capacidad de aprendizaje y recuperación de los desastres pasados para protegerse mejor en el futuro.
- **RIESGO DE DESASTRE:** Es la probabilidad de que la población y sus medios de vida sufran daños y pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad y el impacto de un peligro.
- **SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:** Sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **SISMO:** Es un temblor o una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto o seísmo, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.
Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.
Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las rocas contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.
- **TRABAJO REMOTO:** Prestación de servicios subordinada y flexible, con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo.
- **TSUNAMI:** Tsunami, también conocido como maremoto, es una **ola de gran tamaño que se forma debido a una explosión volcánica o a un sismo y avanza a gran velocidad por la superficie del mar**. Los tsunamis poseen un enorme poder destructivo y adquieren fuerza cuando llegan a la Región Costera, formando olas de más de 30 metros de altura.
La palabra tsunami es de origen japonés, *tsu* significa “puerto” y *namis* expresa “olas”, por lo tanto, ondas del puerto, no necesariamente los tsunamis suceden en el puerto sino puede ser en cualquier lugar de la costa, en especial, en el Océano Pacífico e Índico, así como en el Mar Mediterráneo.
- **VULNERABILIDAD:** Es la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro. La vulnerabilidad puede ser explicada por tres factores: Exposición, Fragilidad y Resiliencia.

6. Protocolo para la entrega de estudiantes

Objetivo	Proteger la vida y seguridad de los miembros de la Comunidad Educativa
Activación: Docente coordinador de la Brigada de protección y entrega de estudiantes inicia las actividades previstas en el procedimiento.	
Acciones previas	
<ol style="list-style-type: none"> Identificar el área física segura para la entrega de los estudiantes, con apoyo de instituciones técnicas (DEMUNA, Fiscalía de Familia, PNP, Defensa Civil, entre otros) Elaborar un plan de protección y entrega de estudiantes en situaciones de emergencia según nivel educativo/modalidad, el mismo que debe estar insertado en el Plan de Contingencia de la institución educativa. Elevar el Plan de protección y de entrega estudiantes en situaciones de emergencia a la GRE/DRE - UGEL del ámbito de jurisdicción. Elaborar y actualizar las fichas de datos (álbum fotográfico, fotocheck de identificación, entre otros) para situaciones de emergencia de los estudiantes (nivel, grado), en donde se incluya por el tiempo de movilización de los padres hacia la institución educativa (información proporcionada por los padres de familia). Establecer el tiempo promedio de entrega de estudiantes según información dada por los padres. Coordinar con el personal de la institución educativa sobre los turnos de entrega de los estudiantes en una situación de emergencia (docentes que viven lejos, que tienen no carga familiar entre otros). Socializar, coordinar, establecer acuerdos y convenios con la PNP, Fiscalía, DEMUNA, MIDIS para el procedimiento de entrega de estudiantes a sus familiares y/o adultos responsables. Socializar y comunicar a los padres y madres de familia sobre el procedimiento de entrega de estudiantes en situaciones de emergencia por nivel educativo. Resguardar y preparar los materiales requeridos para la implementación del plan (kits de emergencia socioemocional, fichas de datos de estudiantes en situaciones de emergencia, entre otros). Organizar, coordinar e implementar la capacitación a los docentes y personal administrativo de la institución educativa en los procedimientos de protección y entrega de estudiantes en situaciones de emergencia. Implementación de los procedimientos de protección y de entrega de estudiantes en situaciones de emergencia con la comunidad educativa (docentes, padres, madres de familia y personal administrativo). 	
Acciones y responsables de la ejecución de acciones-Secuencia de actividades operativas	
Encargado/a	Actividad/es - Tiempos
Docente coordinador de la Brigada de Protección y Entrega de estudiantes.	<p>De 30min - 04 horas</p> <ol style="list-style-type: none"> Activa el protocolo de entrega de estudiantes. Establecer en el área física la entrega de niños. Incorpora al equipo a un funcionario de la DEMUNA y de la fiscalía. Verifica que todos los estudiantes que asistieron a la Institución educativa se encuentren en la zona segura. Brinda información a los padres y madres de familia ubicados en la zona externa de la Institución Educativa, quienes se encuentran a la espera de información de la situación de sus hijos después de la emergencia. Organiza a los padres y madres de familia en grupos, según orden de llegada, e informa la ubicación de la zona de entrega de estudiantes, para la respectiva recepción. Se desplazarán a la zona segura de manera ordenada y se iniciará la recepción de su hijo o hija, previa identificación y coordinación con el docente y director de la Institución Educativa. (La autoridad educativa verificará y empleará la documentación necesaria que permita la veracidad del caso y a su vez registrar fotográficamente). Resguarda a los estudiantes en la zona segura hasta que sean recogidos por sus padres o algún miembro de la familia. Si no se cuenta con el documento de identidad, la identificación se dará mediante el reconocimiento del familiar por parte del estudiante; en caso el estudiante no logre reconocerlo no se procederá a la entrega. En caso, de no ser recogidos, los estudiantes deberán ser trasladados a la DEMUNA o a la PNP, bajo firma de acta de entrega. Recuerde que el docente será responsable de los estudiantes a su cargo, hasta la llegada de su padre o madre de familia.
Docentes	<p>De 10 minutos a 1 hora</p> <ol style="list-style-type: none"> Se activa el procedimiento de entrega de estudiantes. Los responsables de la entrega de estudiantes implementan el área física dentro de la Institución Educativa. Si fuera el caso, que no se cuenta con espacio dentro de la misma Institución Educativa, se identifica el área física fuera de la Institución Educativa para la entrega de los estudiantes. Se brinda contención emocional a los padres y madres de familia que se acercan a recoger a sus hijos o hijas.

7. Protocolo básico para el Soporte Socioemocional (CONTENCIÓN EMOCIONAL) en Situaciones de Emergencia

OBJETIVO	
Brindar la contención emocional que permita a los estudiantes recuperarse emocionalmente luego de una emergencia o desastre.	
Activación:	En situaciones de emergencia
Responsable	Docente que se encuentre con los estudiantes en la hora del simulacro desarrollará las acciones de contención emocional.
ACTIVIDADES	
Docente que se encuentre con los estudiantes durante la alarma de emergencia.	A la señal de alarma de la emergencia
	<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la contención socioemocional, para ello; en tono firme, claro y afectuoso deberá indicar a los estudiantes trasladarse al lugar “SEGURO” previamente destinado en el proceso de evacuación. Durante el traslado dirá a los estudiantes que esta actividad ES UN COMPROMISO DE TODOS Y DE LA CUAL DEPENDERÁ LA VIDA MUCHOS. Continuará diciendo: <i>“mantengan la calma, fíjense por dónde caminan, vayan de prisa pero sin correr, estemos pendientes todos de todos”</i> siempre en tono firme y afectivo.
	En el lugar donde han sido ubicados durante la evacuación.
	<ul style="list-style-type: none"> Ubicado en el lugar seguro, continúa la contención emocional promoviendo la autoprotección. Para ello da inicio con la técnica de respiración (<i>solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la boca del estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca</i>) ejercicio que puede repetirse por espacio de tres minutos, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta. Seguidamente les explica que las “emociones como el miedo, la angustia y otras que producen malestar, son emociones totalmente normales y que estás irán pasando”. <p>Recordarles que lo más valioso ante una situación de emergencia es preservar la vida, cuidando nuestra integridad física y emocional. Una medida importante ES APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES, especialmente aquellas que son desagradables y nos exponen a mayores riesgos. Las emociones pueden ser más riesgosas que el propio evento de la emergencia. ESTO ES UNA FORMA DE PROMOVER LA AUTOPROTECCION EN LA EMERGENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se les propone entonar una canción, la cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento), en la cual todos participen, la canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección, la expresión de emociones. Por ejemplo: para inicial y primaria: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>“En la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): “soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro”</i> ➤ <i>“En la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): “soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro/la cabeza/ la cadera/los hombros/”</i>

	<p>➤ <i>En la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro/la cabeza/ la cadera/los hombros/todo el cuerpo/saltando..."</i></p> <p>Secundaria:</p> <p>➤ <i>..."Saber que se puede...Querer que se pueda...quitarse los miedos. Sacarlos a afuera. Pintarse la cara color esperanza. Tentar al futuro ...con el corazón....."Saber que se puede...Querer que se pueda...quitarse los miedos. Sacarlos a afuera. Pintarse la cara color esperanza. Tentar al futuro ...con el corazón....."</i></p> <p>Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover una actividad lúdica, que centre la atención en el juego evitando que "pensamientos catastróficos se aniden": Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>"La papa caliente," (se indica a los estudiantes que circulará la pelota u otro objeto que esté a la mano) rápidamente de mano en mano y que a la voz de alto del docente, el alumno que en ese momento tenga la pelota en su mano, deberá mostrar una cualidad o habilidad. Y se repetirá el juego las veces que sea necesario (el docente evalúa la prudencia del tiempo de juego). Otro juego puede ser</i> ➤ <i>"Medio limón, un limón". Se inicia el juego indicando a los alumnos lo siguiente, el docente iniciará diciendo "Medio limón un limón....continúa el estudiante que el elija, quien repite lo dicho por la profesora y a agrega..... medio limón, un limón, dos limones...hasta completar el grupo o los elegidos".</i> El docente reconoce y felicita su participación, a pesar de todas las emociones que experimentan han logrado ponerse en el lugar seguro, <p>Para el desplazamiento a sus hogares y/o entrega a sus padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>El docente indica a los alumnos que llegó el momento de trasladarse a sus hogares porque sus familiares están llegando a recogerlos. Se les indica las rutas más seguras para el retorno a sus hogares, que han sido oficialmente comunicadas por la CGRD de la IE.</i> <i>Pedir que organicen las cosas que necesariamente tengan que llevar, tomando en cuenta que sus manos deben estar libres durante su traslado. Si van con sus familiares/amigos hacerles recordar que no deben exponerse a peligros y controlar las emociones, porque lo más importante es la AUTOPROTECCIÓN para preservar la vida.</i> <i>Igualmente el docente les recuerda que deberán estar atentos al reinicio de las actividades educativas, para lo cual enfatiza que la IE y sus docentes estarán gustosos de volverles a ver después de esta emergencia.</i> <p>Finalmente los felicita por haber realizado las indicaciones dadas y señala que confía plenamente, en que ellos pondrán en práctica lo aprendido si esta situación se diera realmente.</p>
--	--