



**INSTITUCION EDUCATIVA
N° 42021 FORTUNATO ZORA CARVAJAL**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL (PEI)**

2024-2027

RESOLUCION DIRECTORAL INSTITUCIONAL N.º 016 -2025-IE. -FZC-D

Tacna, 18 de marzo del 2025

VISTO:

El acta de la reunión de los miembros de la Institución Educativa de la primera semana de gestión y reunión del CONEI donde se debatió y aprobó documentos de gestión ante sus miembros del Consejo Educativo Institucional de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna, del distrito Alto de la Alianza, provincia y región de Tacna;

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de Gestión a mediano plazo que se enmarca dentro del diseño curricular nacional, Regional, Local;

Que, el Proyecto Educativo Institucional, orienta una gestión autónoma participativa y transformadora de la Institución Educativa que integra las dimensiones pedagógicas, institucional, administrativa.

De conformidad a lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, su modificatoria Ley N° 28123; Resolución Ministerial N°0440-2008-ED, Aprueba el Diseño Curricular Nacional Ley N° 24029 Ley del profesorado y su modificatoria Ley N° 25212, , La R.M. 587-2023-MINEDU que aprueba la Norma técnica para el desarrollo del año escolar 2024 en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Educación Técnico Productiva y en uso de las facultades conferidas por el D.S. N° 009-2005-ED,

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL 2025-27 de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal del distrito Alto de la Alianza, provincia y Región Tacna.

REGISTRESE, COMUNIQUESE y ARCHIVESE



ESTRUCTURA

Presentación.

I. DATOS GENERALES DE LA I.E.

- 1.1. Breve reseña histórica de la IE.
- 1.2. Nombre de la I.E.
- 1.3. Código del Local, del Nivel Primaria y Secundaria
- 1.4. Dirección
- 1.5. Año de elaboración y periodo de vigencia.

II. IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGOGICA Y DE GESTION.

- 2.1. Quienes somos: Características de nuestra Institución Educativa
- 2.2. ¿Cuál es nuestra Misión?
- 2.3. ¿Cuál es nuestra Visión?
- 2.4. Valores.
- 2.5. Propuesta Pedagógica
- 2.6. Propuesta de Gestión
- 2.7. Resumen del diagnóstico de la I.E. Fortunato Zora Carvajal

III. DIAGNOSTICO

- 3.1. Diagnóstico del cumplimiento. De las condiciones para el funcionamiento de la IE
 - Diagnóstico del progreso anual (CGE 1)
 - Diagnóstico sobre acceso y permanencia (CGE 2)
- 3.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE
 - Diagnóstico sobre la calendarización y gestión de condiciones operativas (CGE 3)
 - Diagnóstico del Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)
 - Diagnóstico sobre la Convivencia Escolar (CGE 5)
- 3.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E.
- 3.4. Consolidado del Diagnóstico de la I.E.

IV. OBJETIVOS

- 4.1. Objetivos de la Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes

V. METAS.

- 5.1. Metas de la Gestión escolar Centrada en los aprendizajes
- 5.2. Matriz de Planificación a mediano plazo
- 5.3. Monitoreo y evaluación del PEI.
 - 5.3.1. Acciones de monitoreo.
 - 5.3.2. Indicadores de evaluación.

VI. ANEXOS

- 6.1. Actas.
- 6.2. Fotos.

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa “Fortunato Zora Carvajal” es un instrumento de gestión que contribuye y ayuda a conducir nuestra Institución para responder a las necesidades, intereses y expectativas educativas de nuestra localidad teniendo en cuenta la realidad social, económica y cultural de nuestro medio para adaptarnos a los continuos cambios en la práctica pedagógica y en la sociedad, el PEI es un documento formulado en la marco de la ley N° 280044, D.S. N° 011-2012-ED, R.M. N° 657-ED.

El PEI está conformado por un primer componente que contiene los datos generales de la I.E. En el segundo componente encontramos la identidad, la propuesta pedagógica centrada en los aprendizajes y la propuesta de gestión. El tercer componente contiene el diagnóstico de nuestra Institución, El cuarto componente considera los objetivos de gestión escolar y el quinto componente la Matriz de planificación a mediano plazo donde se evidencia las metas a cumplir. Además, tenemos los anexos, que contienen las evidencias de la formulación del PEI tales como, actas de reunión, evidencias del proceso de formulación, fotografías, entre otros.

Para la elaboración del PEI de nuestra Institución Educativa se contó con la participación decidida de todos los agentes educativos, el cual tiene una vigencia hasta el año 2027.

DATOS INFORMATIVOS DE LA I.E.

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| • Institución Educativa | : | "Fortunato Zora Carvajal" |
| • Código de local | : | 487609 |
| • Código Modular Primaria | : | 0320929 |
| • Código Modular Secundaria | : | 0568915 |
| • Resolución de Creación | : | 00337 |
| • Dirección | : | PJ La Esperanza Calle Melgar 1505 |
| • Distrito | : | Alto de la Alianza |
| • Región | : | Tacna. |
| • UGEL | : | Tacna |
| • DRSET | : | Tacna |
| • Modalidad | : | Educación Básica Regular |
| • Turnos | : | Mañana y tarde |
| • Niveles | : | Primaria - Secundaria |
| • Director | : | Mag. Enrique Hugo TORRES OJEDA |
| • Subdirectora - Secundaria | : | Prof. Rosa Genera MAMANI QUIÑONEZ |
| • Subdirector - Primario | : | Prof. Percy CONDE LOZANO |
| • Nº de alumnos | : | 950 estudiantes |
| • Lengua Materna de alumnos | : | Castellano |
| • Año de Elaboración | : | 2024 |
| • Periodo de Vigencia | : | 2025-2026 |

• **Lema : Honor sacrificio para el triunfo**

• **Lema : Un zoracarvajalino responsable y creativo para un mundo competitivo**

CAPITULO II



**Identidad, Propuesta
Pedagógica y de Gestión**

I. IDENTIDAD DE LA I.E.

1.1. Quienes Somos

La I.E. "FORTUNATO ZORA CARVAJAL" es la consecuencia de la evolución natural de la Escuela Primaria Mixta N° 9959, creada por Resolución Ministerial del 26 de mayo de 1968, iniciando su funcionamiento en el Pueblo Joven "La Esperanza", en un local particular, siendo su primera directora la distinguida profesora Sra. Milagros Pérez de Liendo, brindando servicio educativo a 03 secciones de Educación Primaria de Menores.

Mediante Resolución Directoral N° 1326, del 28 de noviembre de 1980, el Colegio entra en conversión, adoptando el modelo II. En el año 1981, mediante gestiones hechas por la Dirección del Colegio, éste toma el nombre del insigne historiador, periodista, poeta y maestro Don FORTUNATO ZORA CARVAJAL, mediante la Resolución Directoral N° 574 del 24 de Julio de 1981, estableciéndose como fecha de Aniversario el 14 de octubre.

Nuestra Institución ha ganado dos concursos de Innovación Pedagógica a nivel nacional: EVA (2003) y RUTAS DE LA SOSTENIBILIDAD PARA PROMOVER CULTURA AMBIENTAL-FONDEP (2019). A nivel de Tacna se trabajó con el Proyecto Contra la Violencia, albergamos estudiantes de diferentes regiones del Perú, Iquitos, Loreto, Madre de Dios, Piura, Lima, Puno y venezolanos.

Somos una Institución Educativa Pública Fortunato Zora Carvajal. Brindamos educación integral y de calidad con atención a la diversidad intercultural e inclusiva a estudiantes en los niveles de primaria y secundaria en el distrito de Alto de la Alianza. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana y proceden de familias que se dedican al comercio ambulatorio y actividades de servicio de manera independiente.

El distrito de Alto de la Alianza se localiza en la provincia y departamento de Tacna, sus habitantes proceden de diferentes regiones del Perú y del extranjero. Se caracteriza por ser un distrito laborioso dedicado al comercio, servicio y a la actividad Industrial. Tiene centros comerciales que propician el movimiento económico en la localidad durante toda la semana.

Nuestra Institución Educativa contribuye en el desarrollo local manteniendo y difundiendo la cultura e identidad regional y nacional al estar en zona de frontera.

1.2. ¿Cuál es nuestra Misión?:

Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad contribuyendo en la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de capacidades, competencias y actitudes a través de propuestas innovadoras y tecnológicas con un pensamiento holístico que armonicen valores, conocimientos y tecnología.

1.3. ¿Cuál es nuestra Visión?

Al 2027 seremos una institución educativa acogedora e innovadora, ofreciendo un servicio educativo de calidad, para una formación integral de los estudiantes con una cultura ambientalista, de inclusión y práctica de valores.

1.4. ¿Qué valores practicamos?:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura

2. PROPUESTA PEDAGOGICA

La Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal fundamenta su Propuesta Pedagógica teniendo como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulando con nuevos conocimientos con un currículo abierto y flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de nuestra región.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SEGÚN EL MINEDU

Principio N° 1: El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humano-cristiana.

Principio N° 2: El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje para la vida, así como de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado.

Principio N° 3: Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio y armónico de confianza y respeto entre docentes y estudiantes, involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación.

Principio N° 4: La comunidad educativa vivencia los valores mercedarios, a través de propuestas creativas, capaces de contribuir en la transformación de la sociedad para un mundo más justo y solidario.

PERFIL DEL EGRESO

AFIRMAN SU IDENTIDAD reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

- **EJERCEN SU CIUDADANÍA**, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. Los estudiantes actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada.
- **MUESTRAN RESPETO Y TOLERANCIA POR LAS CREENCIAS, COSMOVISIONES Y EXPRESIONES RELIGIOSAS DIVERSAS** Los estudiantes comprenden la trascendencia que tiene la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias. Reflexionan y se comprometen a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraternal.
- **SE DESENVUELVEN CON INICIATIVA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD** y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico.
- **APRECIAN ARTÍSTICAMENTE Y CREAN PRODUCCIONES** para expresar simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con sensibilidad, sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. Tienen conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para crear sus propias producciones, reinterpretar e interpretar la de otros.
- **SE COMUNICAN EN SU LENGUA MATERNA, EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de manera asertiva, propositiva, ética y 1 Este

aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna, una de las 47 lenguas originarias, y que aprende el castellano como segunda lengua. Documento de trabajo. Prohibida su reproducción, citado y divulgación. 4 responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos. Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos.

- INDAGAN Y COMPRENDEN EL MUNDO FÍSICO QUE LOS RODEA utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.
- INTERPRETAN LA REALIDAD Y TOMAN DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros. Los estudiantes buscan, sistematizan y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones útiles al entorno y respetuosas de las decisiones de los demás. Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- GESTIONAN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética. Los estudiantes, de acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.
- APROVECHAN REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Los estudiantes discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participan y se relacionan con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, llevan a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
- DESARROLLAN PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE en forma permanente y durante toda la vida. Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales. El logro de los

aprendizajes esperados del perfil de egreso implica el desarrollo gradual y la combinación estratégica de un conjunto de competencias en los estudiantes. Estas se ejercitan en forma vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de su experiencia educativa.

PERFIL DEL DOCENTE

- a) Docentes con buena autoestima que manejan sus emociones con permanente comunicación que favorece un clima de afectividad y respeto.
- b) Brinda espacios de desarrollo de la autonomía del estudiante como mediadores de sus aprendizajes.
- c) Innovadores que desarrollan la investigación científica como procesos y actitudes permanentes.
- d) Toma decisiones oportunas y pertinentes frente a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizajes, genera situaciones potencialmente significativas, manejando métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
- e) Tiene un manejo profundo de las competencias objeto de estudio que componen las áreas curriculares.
- f) Maneja estrategias para la formación intercultural de sus estudiantes
- g) Conoce y maneja de forma adecuada los documentos de política educativa nacional, regional, local e institucional (PEN, PER, PEL, PEI).
- h) Conoce y maneja de políticas curriculares de nuestros niveles o áreas pertinentes a nuestra realidad.
- i) Se actualiza de forma permanente y pertinente sobre los acontecimientos que se suscitan en nuestro entorno.
- j) Ser buen comunicador, para transmitir a los demás lo que sabes, captar y mantener la atención del otro, aunque se esté desarrollando el tema más tedioso.
- k) Ser paciente. Característica que el docente necesitará para sacar adelante su vocación. Tanto para enseñar como para lidiar con personas o grupos en donde se presente conflictos.
- l) Ser empático para entender a los estudiantes y lograr conectar con ellos.
- m) Ser un líder, capaz de guiar a un estudiante, a un grupo, a una familia.

PERFIL DE LA MADRE Y EL PADRE DE FAMILIA

- a) Constructor de un ambiente familiar cristiano que favorezca la formación integral de sus hijos.
- b) Comprometido con la educación de sus hijos bajo los principios del humanismo cristiano.
- c) Comunicativo con los diferentes estamentos de la Institución, siendo leal y respetuoso con los mismos.
- d) Auténtico, siendo íntegro en su conducta cristiana, moral, afectiva, social, dentro y fuera de la familia.
- e) Veraz, capaz de educar a sus hijos con el ejemplo, adecuando sus palabras a la veracidad de los hechos y a su comportamiento.
- f) Justo, capaz de auto criticarse y criticar constructivamente el comportamiento de sus hijos y de la Institución, buscando el mejoramiento personal y comunitario.
- g) Ecuánime en sus juicios y en las decisiones al ejecutar la autoridad familiar.
- h) Responsable en la educación directa de sus hijos, ocupándose porque cumplan a cabalidad sus deberes de estudiantes, motivándolos a la autoformación mediante el buen empleo del tiempo libre.

- i) Solidario ante los problemas que se vivan en la familia, en la comunidad educativa y en la sociedad.
- j) Participa responsablemente en las actividades institucionales.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

- Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.
- Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
- Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

- Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.
- Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.
- Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
- Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y

complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA.

1.-Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo con la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiante que den cuenta del nivel de logro esperado.

2. Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

Para el docente: La valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

3. valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.

Para el estudiante: Se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

4.- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

Para el estudiante: Se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

Retroalimentación: Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo.

Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija.

“Retroalimentar consiste en otorgar un valor a lo realizado en relación con los niveles esperados, y no en brindarelogios o críticas sin sustento, que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales”.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

Atender las necesidades de aprendizaje identificadas.

Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes.

Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño.

3. PROPUESTA DE GESTION

Las demandas actuales de nuestra sociedad generan en la escuela cambios sustanciales, en este contexto la gestión de la escuela tiene como eje principal los aprendizajes, que respondan a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes y que todos nuestros estudiantes alcancen las metas de logro.

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes a través del ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar, en el marco de los compromisos de gestión escolar y considerando las dimensiones: estratégicas, administrativa, pedagógica y comunitaria a fin de consolidarse como una “Escuela de la confianza”

El Proceso de Gestión implica dirigir el funcionamiento y desarrollo del sistema educativo del colegio Fermín Tangüis para darle direccionalidad al servicio que ofrece, basándose en:

- a) La Normativa Legal y el Proyecto Educativo Institucional.
- b) Los avances de la pedagogía, la didáctica y otras ciencias de la educación.
- c) El Diseño Curricular Nacional y el Diseño Curricular a nivel del Colegio.
- d) Las políticas y los planes derivados y expresados en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo.
- e) Las disposiciones internas de carácter pedagógico, administrativo y de gestión.

La gestión educativa tiende al logro eficaz de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, padres de familia, docentes y comunidad en general.

demandas actuales de nuestra sociedad generan en la escuela cambios sustanciales, en este contexto la gestión de la escuela tiene como eje principal los aprendizajes, que respondan a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes y que todos nuestros estudiantes alcancen las metas de logro.

La centralidad en los aprendizajes de los estudiantes compromete a la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal en su totalidad y contempla: principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas, entre otros; y solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; que tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades y necesidades; que procura armonizar la exigencia académica con el afecto en una sana convivencia.

Nuestra Institución Educativa asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad con una infraestructura, y equipamiento tecnológico (que requiere restauración) contribuyendo con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida. En este sentido organizamos nuestras acciones sobre la base de cinco compromisos de gestión. Estos se movilizan al interior de la Institución Educativa de acuerdo con el contexto actual buscando su cumplimiento.

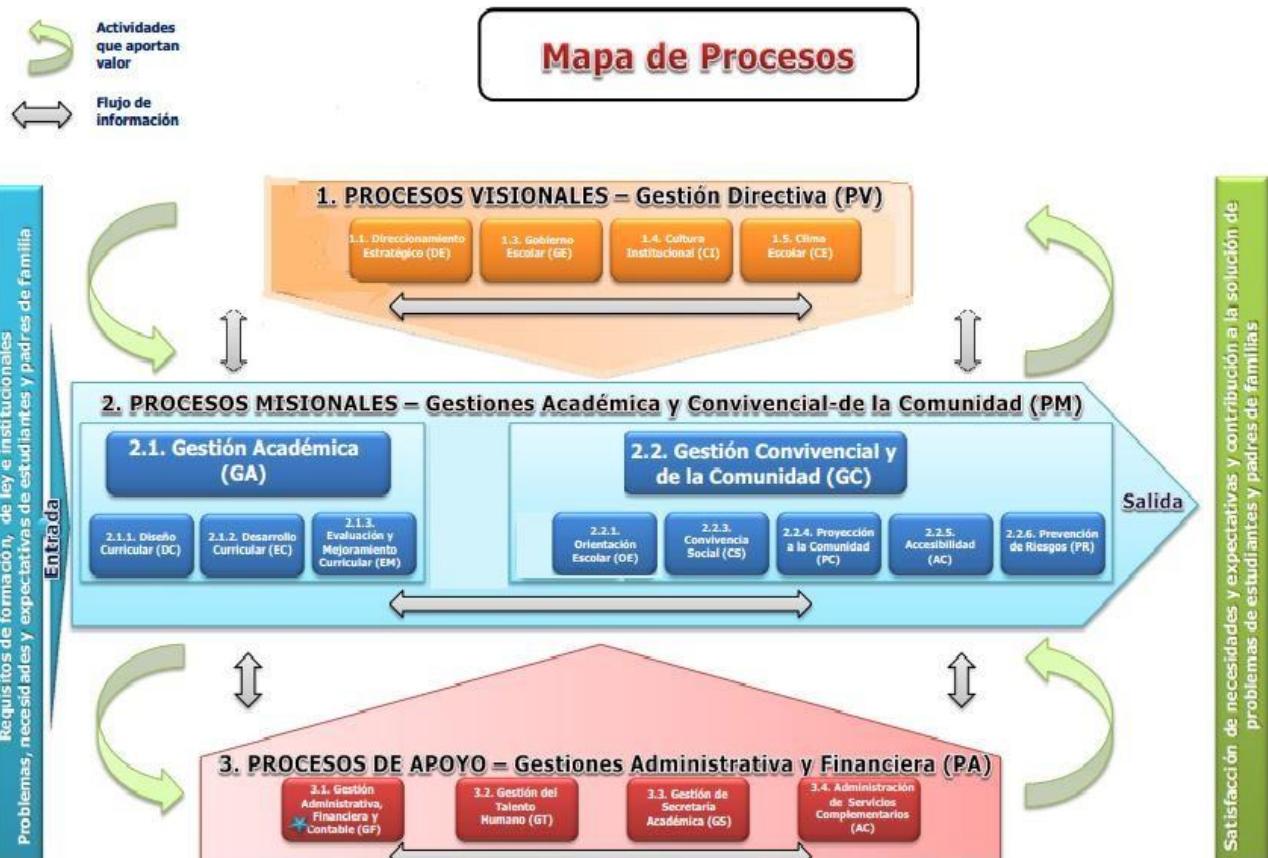
La Gestión a través del Mapa de Procesos.

En la actualidad es una cuestión innegable el hecho de que las organizaciones se encuentran inmersas en entornos y mercados competitivos y globalizados; entornos en los que toda organización que desee tener éxito tiene la necesidad de alcanzar buenos resultados.

Para alcanzar estos buenos resultados, la Institución Fortunato Zora Carvajal asume el reto de gestionar nuestras actividades y recursos con la finalidad de orientarlos hacia la consecución de estos, lo que a su vez se ha derivado en la necesidad de adoptar herramientas y metodologías que permitan configurar nuestro Sistema de Gestión.

Buscando un sistema de Gestión que nos ayude a establecer las metodologías, las responsabilidades, los recursos, las actividades, que nos permita una gestión orientada hacia la obtención de esos buenos resultados o lo que es lo mismo, la obtención de objetivos establecidos.

En este sentido en su búsqueda constante por asegurar la prestación de servicios educativos de calidad, y dentro del marco de las normas de modernización de la gestión pública, se ha priorizado la necesidad de identificar, revisar y mejorar los procesos institucionales, con el objetivo de asegurar su alineamiento con la estrategia institucional y el logro de las metas en beneficio de la comunidad educativa



Principios de Gestión de la Calidad

Enfoque al Estudiante: Las organizaciones educativas dependen de sus alumnos y familias y por lo tanto deberían comprender las necesidades actuales y futuras de los alumnos, satisfacer los requisitos de las familias y esforzarse en exceder las expectativas de los alumnos.

Liderazgo: Los líderes establecen la unidad de propósito y la orientación de la organización. Ellos deberían crear y mantener un ambiente interno, en el cual el personal puede llegar a involucrarse totalmente en el logro de los objetivos de la organización.

Participación del Personal: El personal, a todos los niveles, es la esencia de una organización y su total compromiso posibilita que sus habilidades sean usadas para el beneficio de la organización.

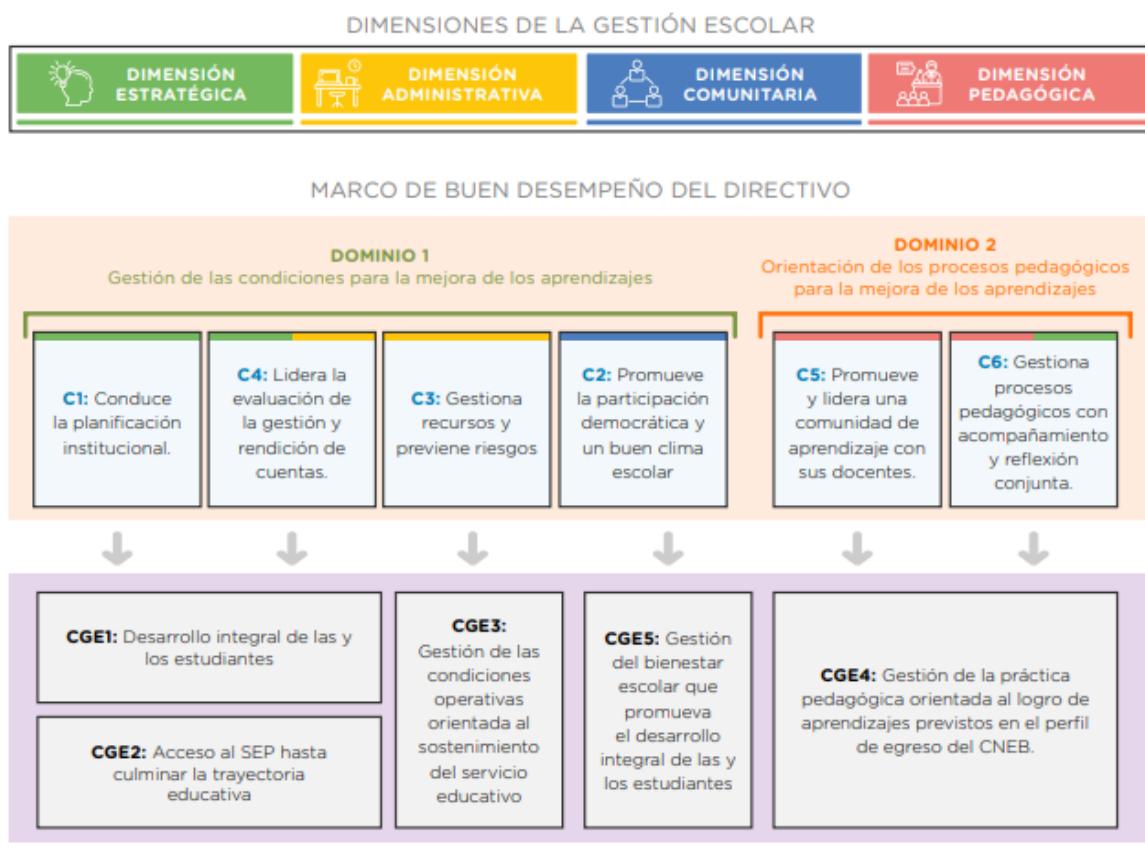
Enfoque Basado en Procesos: Un resultado se alcanza más eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso.

Enfoque de Sistema para la Gestión: Identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un sistema, contribuye a la eficacia y eficiencia de una organización en el logro de sus objetivos.

Mejora Continua: La mejora continua del desempeño global de la organización debería ser un objetivo permanente de ésta.

Enfoque Basado en hechos para la Toma de Decisión: Las decisiones eficaces se basan en el análisis de los datos y la información.

Relaciones Mutuamente Beneficiosas con el Proveedor: Una organización y sus proveedores son interdependientes, y una relación mutuamente beneficiosa aumenta la capacidad de ambos para crear valor.



Un líder pedagógico es capaz de:

- Establecer metas medibles de aprendizaje.
- Planificar, coordinar, evaluar los aprendizajes y la enseñanza del currículo.
- Promocionar y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.
- Obtener y asignar recursos de manera estratégica.
- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo. (MBDD)

CAPITULO III



DIAGNOSTICO

1.- Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE | |
|-----|---|---|
| | Fortalezas | Debilidades |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> -Infraestructura acondicionada de acuerdo con los protocolos vigentes para el buen inicio del año escolar. - Las labores escolares se desarrollaron con normalidad pues toda actividad de índole local, regional o nacional se ha programado con un propósito de aprendizaje. - Desarrollo de sesiones de manera virtual ante la presencia de huelgas y paralizaciones. - Registro diario de asistencia y tardanzas en cada aula y en el portafolio docente. -El comité de seguimiento COSEG, integrado por docentes y auxiliares de educación se comunican vía telefónica y citan en la IE a los padres de familia por inasistencia y tardanza de sus hijos. - Se cuenta con un control biométrico de asistencia para personal directivo administrativo y docente. -Docentes que realizan compromisos, previo diálogo y acuerdos con el director ante las tardanzas frecuentes -Docentes solicitan anticipadamente sus licencias o permisos para evitar pérdida de clases de sus estudiantes. -Atención a los padres de familia se da antes del inicio, al final de la hora de clase y en la hora de atención programada a excepción de casos que requieran atención urgente. -Existe un ambiente para biblioteca institucional en la primera planta del colegio. | <ul style="list-style-type: none"> -Inasistencias y tardanzas ocasionadas por desorganización familiar, por dificultad en el desplazamiento del estudiante por lo distante del domicilio con el colegio. -Mayor frecuencia de inasistencia y tardanza en la época de invierno. -Existe espacio insuficiente para el desarrollo de las actividades pedagógicas deportivas. -Padres de familia que no justifican las inasistencia y tardanza de sus hijos. - Ausencia de coordinación del uso de cuadernos de trabajo y de algunos materiales que hay en el colegio. -Implementación y organización de la biblioteca. -Padres de familia hacen caso omiso al cronograma de matrícula establecido, realizando a destiempo dicho proceso. -Presencia de productos inadecuados para una alimentación saludable en el Cafetín Escolar escolar. -Implementación del comité de gestión de riesgo con material de emergencia e indumentaria para sus integrantes. |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cada aula cuenta con pizarras interactivas e internet. -Se cuenta infraestructura con señalización para la evacuación ante situaciones de sismo. -Distribución oportuna de material educativo por niveles. -Cuenta con el personal directivo administrativo y docente para brindar el servicio educativo pertinente. -El proceso de matrícula se realiza según cronograma y sin ningún acondicionamiento económico. -Existe un espacio definido para el servicio alimentario del estudiante a través del Cafetín Escolar y Wasimikuna. -Se cuenta con cámaras de vigilancia para la seguridad de la IE. -Rendición trimestral del presupuesto de cuentas. | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de la planificación curricular en la primera semana de gestión de acuerdo con la problemática del contexto mundial nacional, regional e institucional con la participación de la comunidad educativa teniendo en cuenta las necesidades e intereses y demandas de los estudiantes en atención a la diversidad e inclusividad. - Docentes por ciclos y áreas analizan la problemática para proponer situaciones significativas en experiencias y sesiones de aprendizaje en el marco del aprendizaje por competencias. -Reflexión e implementación de ajustes a las actividades pedagógicas en la semana de gestión. <p>Organización y ejecución de planes de mejora y de refuerzo de los aprendizajes dentro del horario regular.</p> <p>Participación de los docentes a través de la plataforma institucional drive.</p> <p>Participación activa y reflexiva en el proceso del monitoreo y acompañamiento.</p> | <p>Tiempo limitado para la planificación ocasionado por la sobrecarga de actividades en la semana de gestión.</p> <p>Empoderamiento del enfoque por competencias en lo referente a evaluación formativa. (uso de instrumentos de evaluación)</p> <p>Manejo de conclusiones descriptivas de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Retraso en la revisión de los instrumentos de gestión por desinterés de algunos docentes.</p> <p>Limitado acompañamiento del equipo pedagógico a los estudiantes desde el inicio del año escolar.</p> <p>Ya no existe acompañamiento del SAANEE a los estudiantes con habilidades diferentes.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | <p>- Se cuenta con las normas de convivencia a nivel institucional (expuestas en un pizarrín informativo) y de aula que son elaboradas y consensuadas por los docentes y estudiantes</p> <p>Las normas son evaluadas durante las semanas de gestión.</p> <p>-Se realiza tutoría en forma grupal y personalizada según sea necesario con conocimiento de los padres de familia.</p> <p>Participación en actividades que promueve la convivencia escolar (conursos de afiches, acrósticos y dibujos) y la práctica democrática a través de la elección del municipio escolar.</p> <p>Se desarrollan talleres de prevención de violencia con el enfoque de derechos para estudiantes y en escuela de padres.</p> <p>Se promueve la sensibilización de la inclusividad y atención a la diversidad a través de charlas informativas.</p> <p>Se activan los protocolos para atender los casos de violencia registrando en SISEVE para realizar el seguimiento y cierre de los casos.</p> <p>Aplicación del proyecto CIACES</p> | <p>Incumplimiento de normas de convivencia de algunos estudiantes los estudiantes.</p> <p>Inasistencia de los padres de familia a las reuniones y talleres institucionales.</p> <p>Desinterés de algunos padres de familia en la formación y logros de aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Padres de familia permisivos con la conducta sus hijos.</p> |
|---|--|--|

2.-Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE | Análisis de las características del entorno de la IE | |
|-----|---|---|
| | Oportunidades | Amenazas |
| 3 | <p>Apoyo de la comisaría en la capacitación y formación de la Policía Escolar y en la conformación y funcionamiento de los BAPES en la institución educativa.</p> <p>Convenio con el Centro de salud La Esperanza para garantizar la salud e integridad física de los estudiantes.</p> <p>Implementación y capacitación de docentes en el uso de pizarras interactivas.</p> <p>Intervención de instituciones de estudio superior en la orientación vocacional.</p> <p>Convenio con el INPE a través de programa Medio Libre</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Huelgas y paralizaciones. -Focos de contaminación ambiental debido a la presencia de contenedor de basura en una esquina del colegio. -Presencia de cantinas cerca al colegio. -Cabinas de Internet alrededor de la I.E. -Venta y consumo de drogas en los alrededores de la IE. -Incremento de violencia escolar con formación de grupos. |
| 4 | <p>Conformación de redes educativas para el intercambio de experiencias de aprendizajes.</p> <p>Presencia de centros de estudios superiores (Tecnológico Vigil y Senati)</p> <p>Las familias demandan aprendizajes de calidad y formación en valores que permitan la inserción de sus hijos en el campo laboral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Desinterés de algunos docentes a capacitaciones a contra horario. Ausencia de una caracterización psico sociolingüística que permita identificar la realidad lingüística de la comunidad. Centros de estudios superiores del entorno no atienden a las demandas de los estudiantes. Presencia de grupos de jóvenes que promueven la violencia atentando la seguridad de los estudiantes. |
| 5 | <p>La IE cuenta con instituciones aliadas que apoyan el logro de objetivos, metas o actividades programadas, como centro de salud, comisaría Vigil, Municipalidad Distrital del Alto de la Alianza, DEMUNA, CEM, ACNUR, la fiscalía y otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con una caracterización de las familias en general, lo que impide una labor óptima en el apoyo al estudiante que lo requiera. Violencia juvenil en las calles. |

3.-Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

| CGE | Análisis de los resultados de la IE | |
|-----|--|--|
| | Resultados | Causas |
| 1 | <p>NIVEL PRIMARIO Más del 50% de estudiantes muestran un nivel logrado en el área de Matemática y más del 45% en el área de Comunicación. Al rededor de un 10% se encuentran en inicio, en ambas áreas. El mayor Nivel de Logro es en 6° Grado. El menor nivel de logro es en 4° grado</p> <p>NIVEL SECUNDARIO:</p> <p>En el área de Comunicación: en la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna: El 47% de los estudiantes de 2do de secundaria se encuentran en el nivel logrado y el 32% de estudiantes de 4to se encuentran en inicio.</p> <p>En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS: El 54% de los estudiantes de 2do de secundaria se encuentran en el nivel logrado y el 32% de estudiantes de 3ero tienen el menor logro.</p> <p>En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS: El 51% de los estudiantes de 2do de secundaria se encuentran en el nivel logrado y el 27% de estudiantes de 5to tienen el menor logro.</p> <p>En el área de matemática: El mayor logro de los estudiantes se encuentra en 1er año de secundaria con el 51% en la competencia Resuelve problemas de cantidad y el menor logro está en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización con el 27 % del 4to año del nivel secundario.</p> | <p>Los estudiantes que muestran menor nivel de logro, no reciben apoyo ni seguimiento por parte de sus padres. Inasistencia y tardanzas</p> <p>Los estudiantes muestran bajo dominio en su léxico personal, lo cual dificulta su expresión oral.</p> <p>Muestran temor y falta de preparación para las exposiciones.</p> <p>Desidia y falta de compromiso</p> <p>Omisión de los procesos de redacción.</p> <p>Falta de comprensión frente a los problemas geométricos y estadísticos.</p> <p>Insuficiente participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> |
| 2 | <p>En el nivel primario el grado con mayor cantidad de estudiantes que permanecen en el grado es en tercer grado con 03 estudiantes. El grado con mayor cantidad de estudiantes que requieren recuperación es en tercer grado con 9 estudiantes.</p> <p>En el Nivel Secundario, en cuanto al acceso de los estudiantes al SEP. De 484 estudiantes en el 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 56% de estudiantes han sido promovidos; • 11% permanecen en el grado; y • 33% RRE. <p>El 2º grado de Educación Secundaria presenta el mayor porcentaje de estudiantes que permanecen en el grado y requieren recuperación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Domicilio alejados de los estudiantes con respecto a la ubicación del colegio. -Dificultad en el desplazamiento de los estudiantes desde sus hogares. -Desorganización en el interior de las familias para enviar y recoger puntualmente a sus menores hijos. |

4. RESUMEN DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARVAJAL DEL DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA

La IE refleja resultados de aprendizaje una fluctuación en el nivel primario mientras que en el nivel secundario se ha logrado un leve incrementado el nivel satisfactorio y disminuido el nivel inicio en cuanto a las evaluaciones Estandarizadas, con respecto a los resultados de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, en el nivel primario el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en logro previsto existiendo un incremento del 2023 al 2024, donde se puede detectar en el primer grado un incremento en el nivel inicio en el área de matemática; en el nivel secundaria existe una mayor porcentaje en el nivel de logro previsto excepto en el área de matemática y CTA, en estos en los tres últimos años se observa fluctuación. La fluctuación se da también entre grados y áreas, encontrándose mayor debilidad en el área de Matemática y CTA en el nivel secundaria.

En cuanto al logro de compromisos de gestión escolar se reconoce su avance y de las nuevas prácticas de gestión escolar como el Día de Logro, las jornadas de reflexión, la semana de planificación que han contribuido a acercarnos más, encontrar espacios para dialogar acerca de la mejora de los aprendizajes y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE., También hay que destacar que se ha logrado un mayor compromiso de parte de los docentes en cumplir los compromisos de gestión y servicio escolar.

Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el estatus de los procesos nos refiere un mayor porcentaje en procesos en desarrollo, seguido por procesos Fortaleza, pero reducido en su porcentaje y por último un mínimo porcentaje de procesos Insuficientes a nivel institucional. Sin embargo, al evaluar cada proceso encontramos problemas importantes en todos ellos. Con respecto al primer proceso, se observa que existe falta de planificación centrada en los aprendizajes y por ello, no se planifican muy estrategias de evaluación de la gestión escolar, ni se articula con los actores externos sobre las necesidades de los estudiantes y la IE. En el segundo proceso, se encuentra que es sumamente necesario el trabajo colegiado bajo diferentes formas que permitirá la reflexión crítica acerca de la planificación y programación curricular, reforzamiento de aprendizajes y normas de convivencia escolar. Sobre el proceso de Soporte, se observa deficiencias a nivel de materiales educativos básicamente con respecto al uso de los tics, así como prácticas cotidianas como las tardanzas tanto de estudiantes y docentes, inasistencias de alumnos y fortalecer la rendición de cuentas.

Se encuentra, además, que los actores del entorno brindan muy poco apoyo a la IE; excepto MINSA; sin embargo, los apoyos y oportunidades que nos dan no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con las características de los estudiantes.

También existen alrededor de nuestra institución cabinas de internet, cantinas o bares además de posible venta de marihuana, lo cual trae personas de dudosa reputación.

Existen padres de familia que trabajan fuera de la ciudad y no hacen seguimiento a sus hijos, dejándolos en abandono familiar.

CAPITULO III



OBJETIVOS Y METAS

VI - V. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

| N.º | Objetivos institucionales |
|-----|--|
| 1 | las áreas de Matemática y Comunicación de ambos niveles en las competencias con menor logro, mediante la continuidad del uso de material concreto e implementando diversas estrategias discursivas, para obtener un desempeño óptimo en los estudiantes. (CGE 1) |
| 2 | Disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en proceso, a través del reforzamiento escolar, incidiendo en las competencias que lo requieran, para así incrementar el porcentaje de estudiantes que están en el nivel logrado. (CGE 1) |
| 3 | Reducir la cantidad de estudiantes en situación de permanencia en el grado y en condición de requieren recuperación, desarrollando estrategias metodológicas de refuerzo escolar y acompañamiento para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el logro de sus aprendizajes a fin de obtener la promoción satisfactoria de grado. (CGE 2) |

2.- Metas referidas a los resultados de la IE:

| Nº | Objetivo institucional | Indicadores | Metas |
|----|--|---|--|
| 1 | las áreas de Matemática y Comunicación de ambos niveles en las competencias con menor logro, mediante la continuidad del uso de material concreto e implementando diversas estrategias discursivas, para obtener un desempeño óptimo en los estudiantes. | % de estudiantes que logran un nivel satisfactorio. | Al 2026, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes en un 5%. |
| 2 | Disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en proceso, a través del reforzamiento escolar, incidiendo en las competencias que lo requieran, para así incrementar el porcentaje de estudiantes que están en el nivel logrado | % de estudiantes que se encuentran en proceso. | Al 2026, reducir al 4% de estudiantes que se encuentren en proceso en área de matemática y comunicación. |
| 3 | Reducir la cantidad de estudiantes en situación de permanencia en el grado y en condición de requieren recuperación, desarrollando estrategias metodológicas de refuerzo escolar y acompañamiento para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el logro de sus aprendizajes a fin de obtener la promoción satisfactoria de grado. | % de estudiantes que permanecen en el grado | Al 2026, reducir al 1% de estudiantes que permanecen en el grado |

3.- Metas anualizadas de resultados de la IE:

4.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

CAPITULO VI



ANEXOS

6.1 Monitoreo y evaluación del PEI

4.1.1 Acciones de Monitoreo la I.E. Fortunato Zora Carvajal consta de dos aspectos:

a. Asegurar el debido cumplimiento de las actividades programadas

- Verificar que a las actividades que están programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
- Identificar la incorporación de actividades programadas a los documentos de gestión que correspondan como: PAT, RI u otro documento.

b. Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones

- Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.
- Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

4.1.2 Indicadores de Evaluación

La evaluación es la apreciación sistemática de los procesos que se desarrollan en la institución educativa, orientada a los logros esperados y alcanzados considerando el contexto y la causalidad. La evaluación está dirigida a determinar la eficacia y eficiencia de los procesos para determinar la consecución de los objetivos propuestos en el PEI y para la toma de decisiones, se realizará en dos momentos:

a. Evaluación semestral.

Esta primera evaluación está en función de la información obtenida de las acciones de monitoreo que respondan a este periodo, de tal manera que permita verificar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para tomar decisiones y su reorientación de ser necesario. Para ello, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Desarrollo y/o implementación de las actividades relacionadas al nivel de eficiencia en la gestión del aprendizaje.
- Cumplimiento de actividades relacionadas al nivel de eficacia del funcionamiento de la institución educativa.

Para esto, la dirección de la IE debe estar debidamente informado sobre los resultados del monitoreo del cumplimiento de las actividades del PEI.

b. Evaluación anual

Es la que se realiza al finalizar el año escolar para la supervisión del logro de objetivos establecidos en el PEI, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del próximo año escolar. Esta evaluación puede hacerse durante las actividades de planificación de fin de año, junto con los responsables de cada actividad y comisiones de trabajo de la IE. Al finalizar el horizonte de tiempo proyectado para el PEI (4 años), la institución educativa contará con las conclusiones de las evaluaciones anuales a fin de elaborar una nueva planificación de la gestión escolar.

4.2. Matriz de Monitoreo de propuesta de gestión centrada en los aprendizajes

| Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes | Metas | Indicadores | Actividades programadas | Estado de avance de actividades | | | Responsables | Medios de verificación | Acciones a implementar a partir de la evaluación |
|---|--|--|---|---------------------------------|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | | P | M | T | | | |
| Promover y aplicar técnicas y estrategias de lectura y estudio para mejorar comprensión lectora de los estudiantes para favorecer el logro de sus aprendizajes | 2 talleres de comprensión lectora por bimestre. | Nº de reuniones | Organizar el taller. Taller de C.L. Aplicación de la prueba. Reflexión de los resultados Emitir informe | | | | E.D. E. D. Doc. | Plan de trabajo Fotos Prueba | |
| | 1 evaluación bimestral de comprensión lectora | % de estudiantes que mejoran la comprensión lectora | | | | | E.D. Doc. | Actas y compromisos Informes | |
| Implementar estrategias para el <u>incrementar y/o fortalecer</u> los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes. | 2 Reunión con padres de familia por bimestre y según lo que requiera por necesidad del estudiante. | Cada profesor implementa la estrategia de participación. El equipo directivo difunde las estrategias y monitorea cumplimiento. % de padres participantes | | | | | E. D. Doc | Informes de docentes. Estrategias propuestas (protocolo) | |
| Implementar espacios participativos de reflexión y creatividad entre docentes para generar alternativas y estrategias pedagógicas pertinentes que | 1 reunión por bimestre entre docentes por área en primaria y por grado en primaria | Hoja de ruta propuesta por docentes sobre trabajo colegiado. | | | | | E.D. Doc. | Hoja de ruta Actas Informe sobre reunión con conclusiones, recomend | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|------------|--------------------------------------|--|
| promuevan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. | 1 reunión semestral por nivel ambos para desarrollar trabajo colegiado relacionadas al trabajo netamente pedagógico . | | | | | acciones y propuestas | |
| Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para <i>el fortalecimiento de los valores y/o afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo</i> que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar. | Proyecto de innovación para convivencia escolar. Disminuir casos de agresiones y actos contra códigos de convivencia escolar | Disminuir casos de agresiones | | | E, D. Doc. | Informes de comité de tutoría. Actas | |

